

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023 г. №01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «31» августа 2023 г. № 150 о/д  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Школа юного лидера»**

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет  
Срок реализации образовательной программы: 3 года  
Количество часов: 216

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Погорелова Елена Васильевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 15
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	15 - 18
6. Планируемые результаты.....	19 - 20
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	20
8. Список литературы.....	20 - 21
9. Приложения.....	22 - 24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школа юного Лидера» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Школа юного Лидера» были использованы:

- сборники образовательных программ Министерства образования Российской Федерации для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по детскому творчеству культурологической и художественно-эстетической направленностей («Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки», Москва, 1987 г.);

- авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко;

- теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю.;

- опора на *Федеральную целевую программы «Дети России»*, созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя *подпрограмму «Одаренные дети»*.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного Лидера»:** создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа юного Лидера»:**

*Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

*Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы** социально – гуманитарной направленности «Школа юного Лидера» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, краевед, спортсмен и др.), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Торосовская ООШ» расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Губаницкое сельское поселение, деревня Торосово

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
2. МОУ «Торосовская ООШ» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа юного Лидера» это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка», что позволяет взаимодействовать детям друг с другом, взаимодействовать с другими объединениями и общественными организациями, а главное поставить подростков в позицию просветителя (старшие-младшим) и организатора. Придается большое значение аспектам психологии, что способствует формированию «Лидера». Здоровьеформирующий компонент программы: сама актуализация подростков в просветительской и организаторской деятельности дает им «ситуацию успеха», а значит содействует эмоциональному и психологическому здоровью личности.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа от 9 лет до 17 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 9 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Школа юного Лидера» 3 года.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов		
	I год обучения	II год обучения	III год обучения
Вводное занятие	2	2	2
«Познаем»	22	22	22
«Играем»	24	24	24
«Творим»	24	24	24
Всего:	72	72	72
Форма проведения промежуточной аттестации	Беседа	Творческая работа	Социальный проект

## 3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 год обучения

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3 - 24	«Познаем» Я и мой край	22	6	16
3-5	История моей семьи: история фамилии	3	1	2
6-10	История Ленинградской области и Волосовского района с древнейших времен.	5	1	4
11-14	Ленинградская область и Волосовский район в годы Великой Отечественной войны. Герои-земляки	4	1	3
15-16	Современный Волосовский	2	1	1

	район			
17	История д. Торосово	1	1	-
18-20	Красная книга Ленинградской области	3	1	2
21-24	Экскурсия в музей	4	-	4
25-46	<b>«Играем» Игровая гавань</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
25-31	Основы публичного выступления	7	4	3
32-46	Коллективно-творческое дело: методика организации и проведение	17	8	9
47-68	<b>«Творим» Оформительский причал</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
47-55	Основы журналистского мастерства	9	4	5
56-58	Стенгазета: специфика жанра	3	2	1
59-61	Выставки: виды и основы оформления	3	2	1
62-68	Школьная газета: распределение обязанностей и подбор материала	9	2	7
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>

#### 2 год обучения

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1-2	Вводное занятие	2	2	-
3-24	<b>«Познаем» Информационное море</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
3-6	Понятие информация: виды информации, источники информации.	4	2	2
7-10	Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии	4	2	2
11-14	«Всемирная паутина» как источник информации	4	1	3
15-18	Понятие «музей». Музейное дело.	4	1	3
19-24	Детские общественные объединения России. История появления.	6	2	4
25-46	<b>«Играем» Музыкальная бухта</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
25-26	Музыка как предмет искусства	2	2	-
27-34	Авторская песня: фестивали	8	2	6

35-46	Современные музыкальные течения	14	4	10
47-68	<b>«Творим» Дорога общения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
47-51	Понятие «Лидер», качества.	5	2	3
52-56	Лидер и его команда.	7	2	5
57-60	Общение как одна из основных ценностей человека	4	1	3
61-64	Конфликты и пути их разрешения.	4	2	2
65-68	Этика и культура делового общения	4	1	3
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

### 3 год обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	В том числе	
			Теория	Практика
1-2	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3-25	<b>«Познаем» Познавательный риф</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
3-6	Познай и реализуй себя	4	-	6
7-25	Социальное проектирование	19	2	15
26-68	<b>«Играем» Остров права</b>	<b>47</b>	<b>14</b>	<b>33</b>
26-31	Законы по защите прав детей	6	2	4
32-54	Законы, регулирующие школьную жизнь (образование)	23	6	19
55-68	Избирательное право в школе: выборы	18	6	10
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:* беседа, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

### 2. Я и мой край (22 часа)

#### 2.1. История моей семьи: история фамилии (3 часа)

*Теоретические знания:* Что такое семья? История появления фамилий. История известных фамилий. Основные понятия в семейной иерархии. История семейных отношений в России. Что такое родословная. Генеалогическое древо.

*Примерные темы занятий:* «История моей фамилии», «Родственники», «Генеалогическое древо моей семьи», «История фамилий известных людей» и т.д.

*Практическая деятельность:* изучение родственных связей в семье, составление генеалогического древа

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой. Составление генеалогического древа.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон.

## **2.2. История Ленинградской области и Волосовского района с древнейших времен. (5 часов)**

*Теоретические знания:* понятия «крепость», основные структурные компоненты крепости, история Ленинградской области и Волосовского района с древнейших времен. Деревня Торосово, экскурс в прошлое.

*Примерные темы занятий:* «Моя малая Родина - Торосово»

*Практическая деятельность:* работа с книгами по теме, творческие работы

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа, практическая работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ.

*Материал:* краски, карандаши, ножницы, картон.

## **2.3. Ленинградская и Волосовский район в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Герои - земляки. (4 часа)**

*Теоретические знания:* Ленинградская область и Волосовский район в годы Великой отечественной войны.

*Примерные темы занятий:* «Они защищали Ленинград», «Наши знаменитые земляки»,

*Практическая деятельность:* подбор материала по теме, работа в библиотеке, мини - исследовательская работа

*Методы и приемы:* словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с игровой деятельностью

*Форма подведения итогов:* защита работ.

*Материал:* бумага, карточки с заданиями, презентация

## **2.4. Современная Ленинградская область и Волосовский район (2 часа)**

*Теоретические знания:* современная Ленинградская область и Волосовский район: культурные памятники. Заочная экскурсия по улицам Санкт Петербурга. Образовательные учреждения г. Санкт Петербурга. Знаменитые ленинградцы.

*Примерные темы занятий:* «Возрождение Ленинградского края», «Заочная экскурсия по улицам нашего города», «Ученый Санкт Петербург: образовательные учреждения города», «Ими гордится наш город»

*Практическая деятельность:* экскурсия по городу, составление презентации

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа

*Форма проведения:* заочная экскурсия «Страницы нашей истории»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* литература по теме, словарь, компьютер

## **2.5. История д. Торосово (1 час)**

*Теоретические знания:* деревня Торосово, экскурс в прошлое. Современная деревня.

*Практическая деятельность:* составление экскурсионного маршрута

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа

*Форма проведения:* сбор материала по теме, защита творческих работ



*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, компьютер, воспоминания жителей

## **2.6. Красная книга Ленинградской области (3 часа)**

*Теоретические знания:* Географическое расположение Ленинградской области. Особенности природы. Полезные ископаемые. «Красная книга»

*Примерные темы занятий:* «Животный мир северо-запада», «Спасите флору: исчезающие растения Ленинградской области»

*Практическая деятельность:* беседа, составление кроссвордов по теме

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа с детьми

*Форма проведения:* Круглый стол

*Форма подведения итогов:* Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

*Материал:* бумага, компьютер, методическая литература

## **2.7. Экскурсия в музей (4 часа)**

*Практическая деятельность:* экскурсия в музей

*Методы и приемы:* словесный, наглядный.

*Форма проведения:* рассказ, беседа

*Форма подведения итогов:* творческая работа «Мои впечатления»

## **3. Игровая гавань (24 часа)**

### **3.1. Основы публичного выступления (7 часов)**

*Теоретические знания:* основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение

*Примерные темы занятий:* «Основы публичного выступления», «Постановка голоса», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Основы актерского мастерства» и т.д.

*Практическая деятельность:* подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческой работы

*Материал:* методическая литература, компьютер, презентация

### **3.2. Коллективно - творческое дело: методика организации и проведение (17 часов)**

*Теоретические знания:* коллективно-творческое дело, методика организации творческого дела. Инструкции по технике безопасности.

*Примерные темы занятий:* «Я - актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа», «Компоненты поведения интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой»

*Практическая деятельность:* работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* итоговое занятие «Мой первый сценарий»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

## **4. Оформительский причал (24 часа)**

### **4.1. Основы журналистского мастерства (9 часов)**

*Теоретические знания:* основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Издательское дело. Планирование работы редакции, жанры журналистики.

*Примерные темы занятий:* «Я - журналист», «Планирование работы журналиста и редакции», «Стили оформления газет», «Основные жанры журналистики», «Интервью»

*Практическая деятельность:* сбор информации к выпуску, разработка цветового решения газеты, творческая работа «Первые шаги», выпуск приложения к школьной газете

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой. Интервью.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, словарь, компьютер.

#### **4.2. Стенгазета: специфика жанра (3 часа)**

*Теоретические знания:* Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

*Примерные темы занятий:* «Школьная стенгазета», «Оформительская деятельность», «Творческая лаборатория» и т.д.

*Практическая деятельность:* выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* практической работой.

*Форма подведения итогов:* выпуск стенгазеты

*Материал:* краски, карандаши, ножницы, методическая литература.

#### **4.3. Выставки: виды и основы оформления (3 часа)**

*Теоретические знания:* методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

*Примерные темы занятий:* «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки»

*Практическая деятельность:* оформление выставки

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:*

*Форма подведения итогов:* оформление выставки

*Материал:* методическая литература, экспонаты.

#### **4.4. Школьная газета (9 часов)**

*Теоретические знания:* Специфика школьной газеты, подбор информации,

*Примерные темы занятий:* «Школьная газета: о чем пишем?», «Школьная газета», ролевая игра «Издательство»

*Практическая деятельность:* подбор информации, выпуск номера школьной газеты

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия

*Материал:* словарь, тематическая литература, компьютер, статьи.

## **2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:* беседа, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **2. Информационное море (22 часа)**

### **2.1. Понятие информация: виды информации, источники информации (4 часа)**

*Теоретические знания:* дается понятие «информация», виды информации, источники.

*Практическая деятельность:* работа с методической и справочной литературой

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* справочная литература, компьютер, интернет.

### **2.2. Что такое книга. Первые древние книги. Первые типографии (4 часа)**

*Теоретические знания:* что такое «книга», первая книга, первые типографии, библиотеки мира

*Примерные темы занятий:* «Что такое книга?», «Самые известные библиотеки мира: древние и современные», «Первые типографии: экскурс в историю»

*Практическая деятельность:* работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, поисковый, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* беседа, практическая работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ.

*Материал:* справочная литература, компьютер, интернет.

### **2.3. «Всемирная паутина», как источник информации (4 часа)**

*Теоретические знания:* «Всемирная паутина» как один из источников информации. «Полезная» и «Бесполезная» информация

*Практическая деятельность:* практическая работы «В мир полезной информации»

*Методы и приемы:* словесный, наглядный игровой, беседа с детьми и др.

*Форма проведения:* практическая деятельность

*Форма подведения итогов:* защита работ.

*Материал:* справочная литература, компьютер, интернет.

### **2.4. Понятие «Музей». Музейное дело (4 часа)**

*Теоретические знания:* понятие «музей», музейный экспонат, крупные музеи мира

*Примерные темы занятий:* «Музеи под открытым небом», «Крупнейшие музеи мира», «Культурное наследие наших предков», «Экскурсия по музеям Ленинградской области»

*Практическая деятельность:* сбор материала для презентации, составление презентации

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа

*Форма проведения:* заочная экскурсия «По музеям мира»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* литература по теме, словарь, компьютер

### **2.5. Детские общественные объединения России. История появления**

**(6 часов)**

*Теоретические знания:* детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации, детская организация Торосовской ООШ

*Примерные темы занятий:* «Наша история», «Детские движения мира» «Областная и районная детская организация», «Детская организация Торосовской ООШ»

*Практическая деятельность:* беседа «Роль детских организаций»

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа

*Форма проведения:* круглый стол

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, компьютер, интернет

### **3.Музыкальная бухта (24 часа)**

#### **3.1. Музыка как предмет искусства (2 часа)**

*Теоретические знания:* понятие «музыка», «автор», «композитор», музыка как предмет искусства

*Практическая деятельность:* сбор материала по теме, творческая работа «В мире искусства»

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа, творческая работа

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, словарь, компьютер.

#### **3.2. Авторская песня: фестивали (8 часов)**

*Теоретические знания:* понятие «авторская песня», «фестиваль», специфика репертуара, история музыки в лицах.

*Практическая деятельность:* сбор материала о фестивалях, выступление с защитой

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* практической работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ

*Материал:* методическая литература, словарь, компьютер

#### **3.3. Современные музыкальные течения (14 часов)**

*Теоретические знания:* Разновидности музыкальных течений, классификация музыкальных уроков, известные композиторы.

*Примерные темы занятий:* «Современные музыкальные течения: рок, металл, рэп и т.п.», «История музыкальных течений в лицах»

*Практическая деятельность:* мини -исследовательская работа «Современные музыкальные течения и...» сбор материала, оформление работы

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* викторина

*Форма подведения итогов:* защита исследовательских работ

*Материал:* методическая литература, интернет, справочная литература, современная пресса.

### **4. Дорога общения (24 часа)**

#### **4.1. Понятие «Лидер» (5 часов)**

*Теоретические знания:* понятие «Лидер», основные качества лидера, «Команда», работа в группе

*Практическая деятельность:* работа с методической и справочной литературой, тренинги

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* справочная литература, интернет.

#### **4.2. Лидер и его команда (7 часов)**

*Теоретические знания:* понятие «лидер», «команда», качества лидера, взаимоотношения лидера и его команды.

*Примерные темы занятий:* «Понятия «лидер», «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений»

*Практическая деятельность:* проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* тренинг «Развитие навыков общения»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, раздаточный материал

#### **4.3. Общение как одна из основных ценностей человека (4 часа)**

*Теоретические знания:* понятие «общение», «собеседник». Виды общения

*Примерные темы занятий:* «Основы публичного выступления», «Ораторское искусство», «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения» и т.д.

*Практическая деятельность:* беседа, практическая работа в группах

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ

*Материал:* методическая литература, компьютер

#### **4.4. Конфликты и пути их разрешения. (4 часа)**

*Теоретические знания:* понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения.

*Примерные темы занятий:* «Барьеры и общения», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов»

*Практическая деятельность:* проведение коллективно - творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* тренинг «Развитие навыков самооценки»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, интернет, раздаточный материал.

#### **4.4. Этика и культура делового общения (4 часа)**

*Теоретические знания:* понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения

*Примерные темы занятий:* «Понятия «этика», «Деловое общение»

*Практическая деятельность:* подбор необходимого материала по теме «Я будущий президент», проведение коллективно- творческого дела

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* Итоговое занятие «Я - будущий президент»

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, сценарий.

### **3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

## **1. Вводное занятие (2 часа)**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Методы и приемы:* Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

*Форма проведения:* беседа, тестирование.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## **2.Познавательный риф (23 часа)**

### **2.1. Познай и реализуй себя (4 часа)**

*Теоретические знания:* понятие «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции»

*Примерные темы занятий:* «Вы - личность», «Дайте волю воображению», «Воля и самостоятельность», «Решение проблем», «Мир эмоций», «Общение: необходимость и роскошь», «Шансы стать генералом», «Без конфликтов не бывает», «Правила делового общения», «К своей социальной зрелости», «Будь уверен в себе»

*Практическая деятельность:* работа с методической и справочной литературой, тренинги

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* беседа в сочетании с практической работой.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* справочная литература, интернет.

### **2.2. Социальное проектирование (19 часов)**

*Теоретические знания:* проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту, оформление работы, понятие «Социальный проект»

*Примерные темы занятий:* «Понятие проект», «Целеполагание в проектной деятельности», «Создаем проект вместе», «Этапы работы над проектом», «Социальная значимость»,

*Практическая деятельность:* работа с литературой и в интернете, экскурсия в областную библиотеку, тренинги

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, поисковый, беседа и др.

*Форма проведения:* беседа, практическая работой.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ.

*Материал:* справочная литература, интернет.

## **3. Остров права (47 часов)**

### **3.1. Закон по защите прав детей (6 часов)**

*Теоретические знания:* знакомство с законом по защите прав детей в РФ и в мире, гражданское право

*Примерные темы занятий:* «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции», импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России»

*Практическая деятельность:* подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я гражданин России»

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* беседа, творческая работа

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

*Материал:* методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

### **3.2. Законы, регулирующий школьную жизнь (23 часа)**

*Теоретические знания:* устав школы, детской организации, законы школы, правила поведения.

*Примерные темы занятий:* «Главный школьный документ - устав», «Наши права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Нужна ли школьная форма?», «Как наказать нарушителей»

*Практическая деятельность:* творческая работа, разработка законов детского объединения

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, беседа.

*Форма проведения:* практическая работа.

*Форма подведения итогов:* защита творческих работ

*Материал:* методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

### **3.3. Избирательное право в школе (18 часов)**

*Теоретические знания:* Избирательное право, локальные акты, положение по избиркому, права и обязанности членов избирательной комиссии.

*Примерные темы занятий:* «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают...», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда»

*Практическая деятельность:* участие в выборах в школе;

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игровой, беседа.

*Форма проведения:* викторина, участие в выборах в школе

*Форма подведения итогов:* защита исследовательских работ

*Материал:* методическая литература, интернет-ресурсы, справочная литература.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организация образовательного процесса происходит в учебном кабинете на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Торосовская основная общеобразовательная школа» Волосовского района Ленинградской области.

Содержание деятельности воспитанников в рамках программы предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи.

В группы первого года обучения принимаются все желающие.

Специального отбора не проводится. В группы второго и третьего годов переводятся воспитанники, успешно прошедшие тестирование по итогам первого (второго) года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Безусловно, учесть все особенности детей при организации учебной деятельности трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа «Школа Лидерства» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по программе «Школа Лидерства» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

**Формы проведения** учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач программы «Школа лидерства» и возраста воспитанников.

*Деловые и ролевые игры* (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не



более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

*Защита творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Проектирование и моделирование* реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают и реализовывают различные творческие проекты.

*Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

*Коллективно-творческое дело (КТД)* основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы организовываются и проводятся различные КТД.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### **Первый год обучения (базовый уровень)**

Занятия в группе первого года обучения носят подготовительный характер, дают общие знания об истории родного края, оформительского дела, учат работе в коллективе. Включает в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения.

### **Второй год обучения (основной уровень)**

На втором году обучения воспитанники изучают себя, свои способности, вводятся психологические тесты. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

### **Третий год обучения (лидерский уровень)**

Третий год обучения дает возможность воспитанникам проявить себя, приобретенные навыки, проявить свои способности. Подведения итогов работы. Выбор каждого из воспитанников объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).

- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

#### **Объем нагрузки в неделю**

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 раз в неделю	2 часа	72 часа
2 год обучения	2 раз в неделю	2 часа	72 часа
3 год обучения	2 раз в неделю	2 часа	72 часа

**Психологическое обеспечение** программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником .**

Для реализации имеются: помещение для занятий. Имеется возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс на базе МОУ «Торосовская ООШ»), Интернету (проведение занятий в кабинете информатики), актовый зал, спортивный зал.

### **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Закончив обучение по программе, воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).

- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

### **Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники**

#### **1 год обучения**

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- историю д.Торосово, г.Волосово и Ленинградской области;
- особенности работы журналиста;
- основы публичного выступления;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы актерского мастерства.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- составлять генеалогическое древо;
- разбираться в жанрах журналистики;
- владеть навыками публичного выступления;
- составлять экскурсии (заочные и виртуальные);
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления выставок;
- работать в команде.

#### **2 год обучения**

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- историю появления детских организаций в России;
- понятия музейного дела;
- историю музыки как одного из видов искусства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.

#### **3 год обучения**

В конце третьего года обучения обучающийся должен знать:

- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

В конце третьего года обучения обучающийся должен уметь:

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;
- руководить процессом работы над проектом;
- уметь работать в команде.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе проводятся три вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);

итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект)

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2000.
2. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
5. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
10. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.

9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Общеразвивающая программа	<b>Школа юного лидера</b>	
Сроки освоения	3 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2023года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 29 декабря 2023 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2024 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 35 человек	
Режим занятий	Понедельник: 15.20-16.05(1 гр.)16.15-17.00 (2 гр.) Суббота: 11.00-11.45(1 гр.)11.55-12.40 (2 гр.) <b>Продолжительность занятий – 45 мин</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>4часа</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2023 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2024 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2024 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2024года.	

### Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

Общеразвивающая программа	<b>Школа юного лидера</b>	
Сроки освоения	3 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2024 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 08 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 35 человек	
Режим занятий	Вторник: 15.20-16.05(1 гр.)16.15-17.00 (2 гр.) Суббота: 11.00-11.45(1 гр.)11.55-12.40 (2 гр.) <b>Продолжительность занятий – 45 мин</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>4 часа</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 9 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2025 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

### Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Общеразвивающая программа	<b>Школа юного лидера</b>	
Сроки освоения	3 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2025года</b>	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 28 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5дней.</b> Занятия проводятся по группам. Групповые – 35 человек	
Режим занятий	Понедельник: 15.20-16.05(1 гр.)16.15-17.00 (2 гр.) Суббота: 11.00-11.45(1 гр.)11.55-12.40 (2 гр.) <b>Продолжительность занятий – 45 мин</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>4часа</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	